

ÅRSPLAN



Christiania Barnehave Bjørndal AS

2019/ 2020

Innhold

1. Innledning	3
2. Om barnehagen	3
3. Christiania barnehavers visjon, grunnverdier og målsettinger	3
Vår visjon.....	3
Våre grunnverdier	4
Felles målsettinger	4
Estetiske fag som metode.....	4
4. Barnehagens formål og innhold.....	6
Omsorg.....	6
Lek.....	6
Danning.....	7
Læring.....	7
Sosial kompetanse	7
Kommunikasjon og språk	8
5. Barns medvirkning	8
6. Foreldresamarbeid	9
7. Overganger	9
Tilvenning.....	9
Overgang fra småbarns- til storbarnsavdeling.....	9
Overgang mellom barnehage og skole	9
Førskolegruppe.....	10
8. Planlegging, dokumentasjon og vurdering	11
9. Progresjonsplan for fagområdene	12
10. Kalender 2018/ 2019.....	15
11. Kontaktinformasjon	



1. Innledning

Årsplanen bygger på lov om barnehager og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Årsplanen synliggjør barnehagens arbeid med rammeplanen og egne målsetninger. Barnehagens årsplan, fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.

2. Om barnehagen

Christiania Barnehaver er en privat barnehagekjede bestående av tre barnehager som ligger på Høybråten, Nordstrand og Bjørndal. De tre barnehagene har utarbeidet en felles pedagogisk plattform.

Vi holder til i rolige og barnevennlige omgivelser i Søndre Nordstrand bydel og har kort vei til skog og grøntområder.

Vi benytter oss i stor grad av musikk, kunst og drama som formidlingsmetode i vårt pedagogiske arbeid med barna. Barnehagen er delt inn tre avdelinger. Våre to avdelinger for barn i alderen 3-6 år heter Dovregubben og Tussene. Her er vi 18 barn og 3 voksne per avdeling. Vår småbarnsavdeling heter Alvedans og består av 15 barn i alderen 1-3 år og 5 voksne.

Barnehagen serverer to måltider daglig, samt frukt og grønt. Barna blir servert varme måltider minimum tre ganger i uken. I juli har barna med seg matpakker til alle måltider.

Barnehagen holder stengt 2 uker i løpet av sommeren og i virkedagene mellom jul og nyttår. Vi holder også stengt onsdag før skjærtorsdag. Åpningstiden er fra 7.00-17.00. Det er redusert åpningstid i uke 27 og 28, 8.00- 16.30. Det avholdes 5 planleggingsdager i året. Barnehagen har 11 måneders betaling. Alle barn skal ha 4 ukers ferie i løpet av barnehageåret (1. august-31.juli). Tre av ukene må tas sammenhengende, fortrinnsvis i juli/ august. Se for øvrig kalender bakerst i planen.

3. Christiania barnehavers visjon, grunnverdier og målsettinger

Vår visjon

Alle skal få oppleve det unike i seg selv.



Vi vil styrke barnas selvbylde og identitet. Derfor gir vi barna mulighet for allsidig utvikling av egne evner. Vi bidrar til at hvert barn kan hente frem sitt potensial, og ha en god opplevelse av seg selv. Barna skal få utvikle grunnleggende kunnskaper, ferdigheter og sosial kompetanse, slik at de med trygghet kan omgås andre og bidra til et godt fellesskap.

Våre grunnverdier



Kjærlighet

I begrepet kjærlighet legger vi tillit, trygghet, åpenhet og likeverd. Medfølelse, omtanke og respekt er selvfølgelig i en kjærlighetsfull holdning. Å ha en kjærlighetsfull holdning betyr å være åpen og aksepterende i møte med andre mennesker, og alt rundt oss.

Kreativitet

Kreativitet er skapende evne eller virksomhet, det vil si oppfinnsomhet, idérikdom og det å lage eller finne på noe nytt. Kreativitet er avgjørende for å løse problemer og utfordringer innen alle fag og i alle situasjoner og for å skape forandring og fornyelse.

Humor

Rammeplanen sier: "Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede."

En god latter forlenger livet og bidrar til glede i hverdagen.

Felles verdigrunnlag

Alle barnehager, er i henhold til rammeplanen, forpliktet til å drive barnehagen etter følgende grunnverdier: respekt for menneskeverd og natur, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet.

Felles målsettinger

*Vi skal være et
tjenestetilbud for
familien.*

*Vi skal gi barna en hverdag
fylt med kjærlighet,
kreativitet og humor.*

Estetiske fag som metode

Vi bruker estetiske fag som metode for utvikling og læring.

Vi tenker at alle barn er kreative og skapende.

Alle barn har også et vell av måter å både å lære- og å uttrykke seg på. Gjennom å vektlegge estetiske fag i barnehagene, tar vi dette på alvor.

Vi ser at barnet gjennom direkte sansing, slik estetiske fag legger til rette for, kan lære noe mer og noe annet enn læring bare gjennom tanken. Estetiske opplevelser gir selverkjennelse som ikke er mulig å oppnå gjennom kunnskapsformidling. Estetiske uttrykk kan bidra til at barna kan si det som ikke kan sies med ord.

*Barna og personalet skal få erfaring med, og glede
seg over, ulike former for estetiske uttrykk og
aktivitet. Vi benytter musikk, kunst og drama som
pedagogisk verktøy i det daglige arbeidet.*

Musikk

Vi mener at alle mennesker er musikalske, og at musikalitet ikke har noe med ferdigheter og skolering å gjøre. Barn blir fra før fødselen eksponert for musikk gjennom mors rytmiske gange, mors stemme og lyder utenfra. Fra barnets primalskrik er grunnrytmen skapt hos det, gjennom både hjertet som slår og åndedrettet. Musikk er dermed en kunstform som følger mennesket gjennom alle deler av livet. Flere kulturer skiller ikke mellom musikk og dans, men ser dette som et hele, - dette ser vi tydelig hos de små barna, som lar musikken ufiltrert påvirke kroppen til bevegelse. Musikk er videre sterkt knyttet til fonetikk og dermed språkforståelse. Verbalspråkene er gjennomsyret av musikalske elementer, og lenge før barnet kan bruke ord, kommuniserer det med omverden gjennom musikk og kropp. Dette fortsetter også hele livet etter at verbalspråket er tatt i bruk. Musikk er et sterkt språk alene, men ledsager eller ledsages også ofte av andre uttrykksformer, som kunst, drama/teater, poesi, dans, lek og fantasering.

Drama og teater.

Arbeid med drama i barnehagen ser vi som et bredere felt enn det man tradisjonelt forbinder med teater. I boken "Drama i barnehagen" definerer Aud Sæbø drama så enkelt som: en symbolsk handling. Barnas lek er ofte i seg selv symbolske handlinger, dermed har barn allerede en iboende grunnkompetanse til videre arbeid med drama. Gjennom symbollek får barna uttrykt følelser, bearbeidet inntrykk, hentet nye erfaringer, og testet ny kunnskap - fri fra virkelighetens begrensninger. Personalet må inspirere til, ta del i og videreutvikle dramaleken, og utfordre barna. Samtidig er det viktig at de voksne også er bevisst på når leken er mest fruktbar uten deres påvirkning. Eventyrfortelling og lesing gir barna gode øyeblikks opplevelser, og videre innsikt både i dagens og morgendagens kulturarv. Dette er selvfølgelig av stor betydning for språklig utvikling, men like viktig, slik vi ser det, også inspirerende næring til drama og symbollek.

Arbeid med drama kan videre være ulike aktiviteter som for eksempel improvisasjonsøvelser, figurteater og dans. Gjennom dette får barna et bredere drama- og lekererepertoar, samt trener grunnleggende kompetanser som blant annet konsentrasjon, kroppsbeheerskelse og samarbeid. Gjennom oppsetning av ulike teaterforestillinger utvikles fantasi og evnen til å gå inn i roller, og barna øver på å vise seg fram i større og mindre settinger. Dette igjen kan gi positive erfaringer med det å jobbe frem mot et mål, samt øvelse i å kombinere grunnleggende sosiale kompetanser som blant annet selvtilitt, prososiale handlinger, selvhevdelse og samhandling.

Kunst og håndverk.

Kunst kommer av det tyske ordet kunnen, som betyr ferdighet, og ordet er et samlebegrep for mange ulike uttrykk. I våre barnehager bruker vi ordet primært om formingsaktiviteter/visuell kunst. Mennesker har alltid utøvet kunst, og alle barn er født med en trang til å skape. Denne trangen ønsker vi å understøtte og fremme. Ved å variere materialutvalg og veilede barna i ulike uttrykksformer, samt å gi impulser gjennom for eksempel besøk i kunstinstitusjoner, vil vi gi barna mangfoldig kjennskap til verdien av visuell kunst. Vi vil gi barna muligheten til å utøve, glede seg - og undre seg over kunst både på inn- og uttrykkssiden, - og vi vil også fremheve verdien av kunst som taktil impuls og stimulans hos små barn. Vi legger vekt på hele tiden å utvikle og kvalitetssikre den kunstneriske aktiviteten ved å være bevisst i de valgene vi gjør i vårt arbeid. Det er viktig for oss å ha respekt for det individuelle uttrykket barn skaper, og å følge opp deres kreative tanker og ideer. Slik ønsker vi å bidra til positive opplevelser knyttet til kunstnerisk arbeid, og også et positivt selvilde. Arbeidet med kunst vil foregå i ulike prosjektarbeider der barns rett til medvirkning står sentral. Prosessen er av stor viktighet, men respekten og gleden over produktet skal også fremmes. Barnet skal få oppleve at kunst kan utøves i ulike miljøer, både ute og inne, og i mange ulike sammenhenger.

4. Barnehagens formål og innhold

Rammeplanen for barnehagen knytter begrepene omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse, kommunikasjon og språk tett sammen.

Omsorg

Omsorgen skal bunne ut fra respekt for barnet. Omsorg handler om nærhet, innlevelse og anerkjennelse. Utøvelse av omsorg er for oss å gi barna trygghet og trivsel. En omsorgsfull relasjon bærer preg av lydhørhet, nærhet, innlevelse og evne og vilje til samspill.

For å oppnå dette skal vi:

- benytte våre grunnverdier i det daglige arbeidet med barna.
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre.
- møte barna med åpenhet, varme og interesse.
- ivareta barnas behov for hvile.
- gi barna fysisk omsorg, så vel som psykisk.
- oppmuntre barna til å vise andre omsorg.

Lek

Det finnes ingen begrensninger for hva barn kan lære seg gjennom leken. Barnet får bearbeidet følelser og erfaringer, befestet sine kunnskaper og tilegnet seg ny kunnskap gjennom samhandling med andre barn. Barnet er skapende i leken og tar i bruk fantasi og kreativitet. Lek er også barnas måte å arbeide på.

Barnets språk utvikles gjennom å snakke i og om leken. Her tilegnes erfaring i å benytte seg av ulike uttrykksformer, ulike måter å snakke – og opptre på. Sosialt sett trenes samarbeid, forståelse og empati. Barnet får innblikk i andre sosiale miljøer og blir samtidig klar over sin egen sosiale identitet. Konsentrasjon trenes gjennom den sterke innlevelsen i leken.

Gjennom leken lærer barna å tolerere andre mennesker, deres behov og meninger. Nye vennskap oppstår. Leken gir barna trygghet og sosial kompetanse. Gjennom lekens regler læres også impulskontroll.



For å oppnå dette skal vi:

- sørge for at lokaler og materiell inspirerer og bidrar til god lek.
- observere og støtte barna i leken slik at de kan videreutvikle den på egne premisser.
- veilede barna i lekens samspill.
- inspirere barna til lek gjennom eventyr, fortellinger, drama, musikk og kunst.
- være bevisste vår egen rolle i leken; bidra når det trengs og trekke oss unna for å gi barna rom til å leke uforstyrret.
- anerkjenne lekens egenverdi.

Danning

Barna skal gis en følelse og oppfatning om tilhørighet i samfunnet, natur og kultur. De skal få delta i beslutninger, støttes i sin identitetsutvikling og lære seg å uttrykke egne synspunkter. Vi må tilstrebe å lære barna en balanse mellom samhold, fellesskap og det å ivareta egen identitet. Barna skal lære at felles verdier og normer er viktige for fellesskapet.

For å oppnå dette skal vi:

- styrke barnas selvilde og identitet i deres utvikling.
- ivareta barnas unike kvaliteter.
- lære barna å respektere andres meninger og behov og gi de en forståelse av hvorfor dette er viktig.
- samtale med barna og reflektere sammen med dem.
- la barna få utvikle grunnleggende kunnskaper, ferdigheter og sosial kompetanse, slik at de med trygghet kan omgås andre og bidra til et godt fellesskap.
- gi barna gode muligheter for medvirkning i egen hverdag.

Læring

Et viktig kjennetegn ved læring er den aktive prosessen som består i at barna tilegner seg forholdsvis varig kunnskap og kompetanse. Å lære er å oppdage. Barnehagen skal påse at vi har et miljø som stimulerer til læring, utforskning, nysgjerrighet, kreativitet og mestring. Vi bruker begrepet formell læring når personalet har en hensikt og formål med opplæringen. Hensikten er at barna skal bli påvirket gjennom en bevisst målrettet oppdragelsespraksis som skal føre frem til et forventet læringsresultat. I barnehagen står den uformelle læringsprosessen sterkt. Denne skjer spontant og kontinuerlig, og er en naturlig del av alle aktiviteter. Læring er et resultat av alle erfaringer vi gjør, på godt og vondt.

For å oppnå dette skal vi:

- tilrettelegge for varierte miljøer, materiell, opplevelser og erfaringer som barna selv kan hente kunnskap og kompetanse ut i fra.
- anerkjenne deres nysgjerrighet og kreativitet, og bygge videre på den med våre grunnverdier
- etterstrebe et godt læringsmiljø, hvor det som læres er i tråd med våre uttrykte verdier.
- sørge for både planlagt og spontan tilrettelegging, og dermed sikre progresjon i læringsprosessen.
- veilede, støtte og bidra til læring som en naturlig del av hverdagen, slik barn søker den.

Sosial kompetanse

Vi skal legge til rette for utvikling av vennskap og gode relasjoner mellom barna. Barna får trene opp sin selvkontroll gjennom å vente på tur, takle konflikter og innordne seg i fellesskapet.

Sosial kompetanse utvikles gjennom glede og humor. Barna lærer seg å tolke lekesignaler, samt vise og føle glede i leken. Barna øver daglig på empati og rolletaking gjennom lek.

For å oppnå dette skal vi:

- støtte barna i prososial adferd, som å hjelpe og oppmuntre, dele, inkludere og vise omsorg for andre.
- inspirere barna til å reflektere rundt normer og samhandling i fellesskapet.
- støtte barna i å respektere andres grenser og i å sette egne grenser.
- forebygge og motvirke mobbing, diskriminering og uheldige spillmønstre.
- tilrettelegge for aktiviteter som gjør at barna kan øve på samhandling.

Kommunikasjon og språk

Kommunikasjonen med andre påvirker barnets utvikling på alle områder. Barnas ulike språk og former for kommunikasjon skal verdsettes og stimuleres i barnehagen. Det skal tilrettelegges for aktiviteter som stimulerer til en helhetlig språkutvikling.

For å oppnå dette skal vi:

- være bevisste som voksne, i vår rolle som språklige forbilder.
- sørge for at alle barn inkluderes i sosialt samspill og i samtaler.
- observere og fange opp barn som har kommunikasjonsvansker, for så å tilrettelegge og støtte dem til videre utvikling.
- sørge for å fremme barnas kompetanse i det norske språket, men også oppmuntre barna til å bruke eget morsmål.
- oppmuntre barna til og glede seg over språket gjennom litteratur, historiefortelling, drama, kunst, musikk, språkmateriell og tilrettelagte aktiviteter.

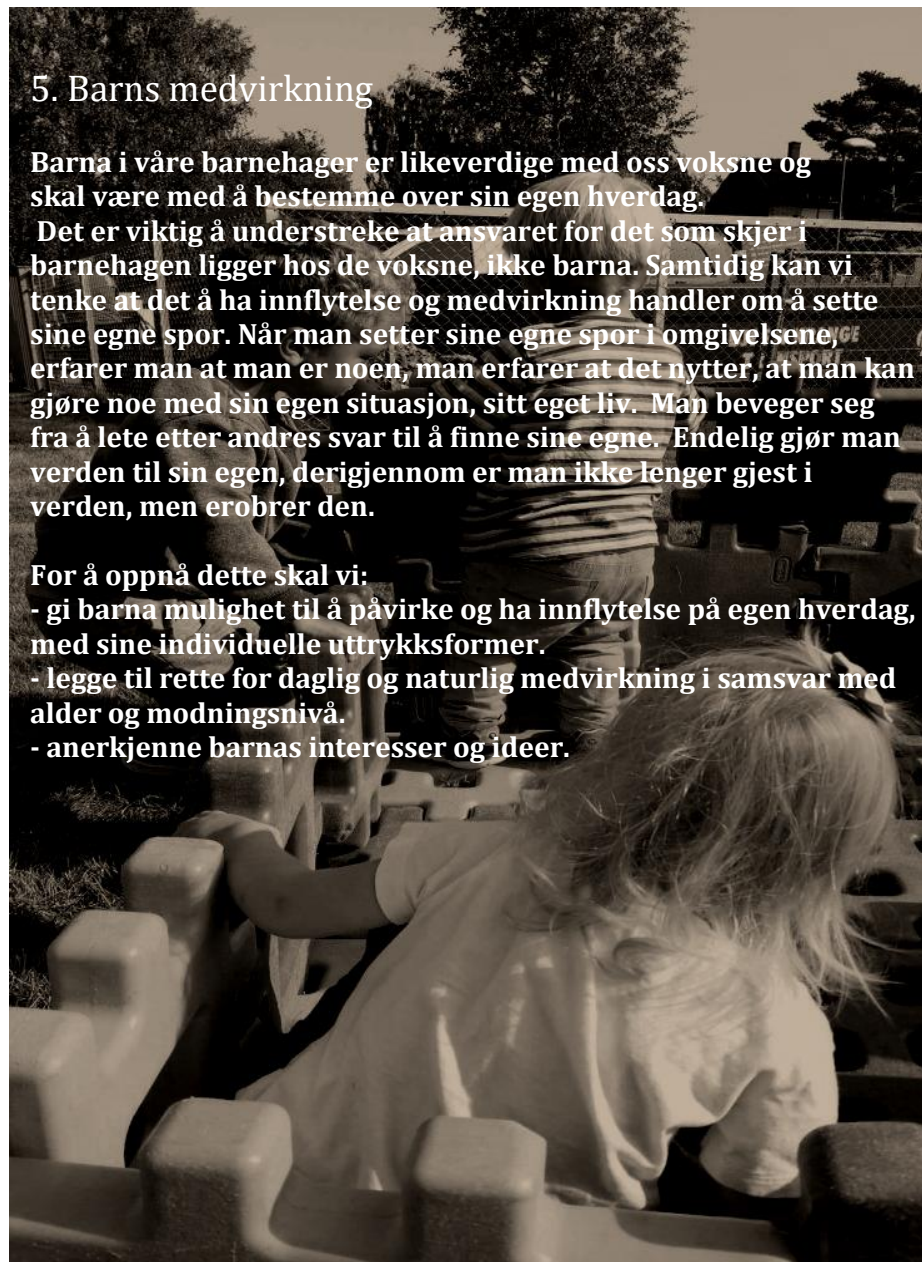
5. Barns medvirkning

Barna i våre barnehager er likeverdige med oss voksne og skal være med å bestemme over sin egen hverdag.

Det er viktig å understreke at ansvaret for det som skjer i barnehagen ligger hos de voksne, ikke barna. Samtidig kan vi tenke at det å ha innflytelse og medvirkning handler om å sette sine egne spor. Når man setter sine egne spor i omgivelsene, erfarer man at man er noen, man erfarer at det nytter, at man kan gjøre noe med sin egen situasjon, sitt eget liv. Man beveger seg fra å lete etter andres svar til å finne sine egne. Endelig gjør man verden til sin egen, derigjennom er man ikke lenger gjest i verden, men erobrer den.

For å oppnå dette skal vi:

- gi barna mulighet til å påvirke og ha innflytelse på egen hverdag, med sine individuelle uttrykksformer.
- legge til rette for daglig og naturlig medvirkning i samsvar med alder og modningsnivå.
- anerkjenne barnas interesser og ideer.



6. Foreldresamarbeid

Vi skal samarbeide med barnas hjem, på både gruppe- og individnivå. Barnehagen og foreldrene har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Foreldrenes rett til medvirkning må ivaretas og sikres i forhold til individuell tilrettelegging av tilbudet. Barnehagen skal begrunne sine vurderinger og ta hensyn til foreldrenes synspunkter.

Daglig kommunikasjon

Vårt mål er at barnehagen og foreldrene jobber sammen for barnets beste. Foreldrene skal oppleve å få relevant og tilstrekkelig informasjon om deres barn.

Foreldresamtaler

Vi inviterer til foreldresamtale minimum en gang per år. Det er pedagogisk leder som avholder samtalene. Viktige tema er barnets trivsel og utvikling. Dersom foreldrene ønsker det, avholder vi flere samtaler i løpet av året.

Foreldremøte

Vi holder foreldremøte i starten av hvert barnehageår. Vi mener det er særs viktig at alle foreldre stiller opp. Her blir barnehagens planer fremlagt og SU- representanter blir valgt. Viktig informasjon om det daglige livet i barnehagen blir også gitt, samt at møtet er et naturlig sted for spørsmål fra foreldrene knyttet til barnehagens innhold.

Samarbeidsutvalget (SU)

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Samarbeidsutvalget skal blant annet fastsette årsplan.

Foreldrerådet

Foreldrerådet består av foreldre og foresatte til barna i barnehagen. Foreldrerådet velger representanter til samarbeidsutvalget (SU).

Foreldrearrangementer

Vi inviterer til ulike arrangementer i barnehagen.

7. Overganger

Tilvenning

Barna skal ha en fast tilknytnings person når de begynner i barnehagen. Vi skal tilpasse rutinene slik at barna føler seg trygge. Trygghet er en forutsetning for at barn skal kunne leke, lære og utforske.

Vi skal gi barna god mulighet til å knytte relasjoner til andre barn og personal.

Vi innkaller foreldre/foresatte til samtale i forbindelse med tilvenningsperioden.

Overgang fra småbarns- til storbarnsavdeling

Vi skal bidra til en trygg og god overgang for barn og foreldre/foresatte.

Overgang mellom barnehage og skole

Vi skal gi barna en så god overgang som mulig. Gjennom årlige samarbeidsmøter med skolene, får vi føringer på hva skolen ønsker at barna skal ha med seg av erfaringer og kunnskaper, før de starter på skolen. Dette tar vi utgangspunkt i når vi planlegger kunnskapsmålene for førskolegruppen. Under forutsetning om at foreldrene samtykker, leveres opplysningsskjema til skolen i forkant av skolestart.



Førskolegruppe

Førskolebarna er ukentlig i egen gruppe fra midten av august. Vi setter fokus på sosial kompetanse, språk, selvstendighetstrening, medvirkning og fysisk aktivitet.

Vårt mål er at barna skal bli den beste utgaven av seg selv. Med seg fra barnehagen skal de ha lekekompetanse, empati og en visshet om at de kan bli hørt og forstått når de melder behov til andre mennesker.

Førskolegruppa skal være preget av kjærlige og engasjerte voksne som har barna i fokus.

Vi lager egen plan med tema og ytterligere innhold på høsten og førskoleforeldrene inviteres til et foreldremøte hvor innholdet blir gjennomgått.

Barnehagen samarbeider med skolene i nærmiljøet og besøker disse på vårhalvåret.



8. Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Planlegging

Personalet planlegger det pedagogiske arbeidet for å kunne jobbe målrettet med barnegruppen og enkeltbarn.

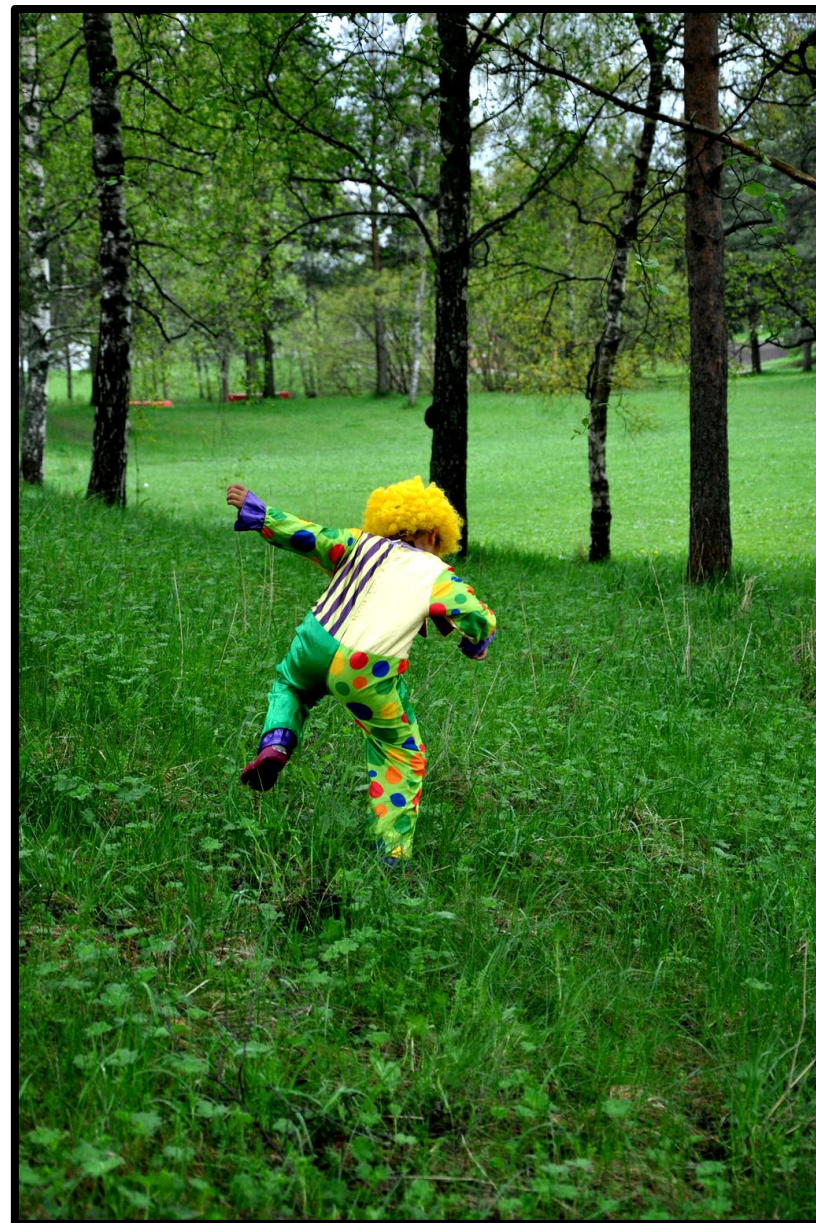
Vi skal tenke langsiktig og systematisk for å sikre kvalitet og progresjon. Planleggingen synliggjør hvordan barnehagen jobber med rammeplanens innhold.

Dokumentasjon

Dokumentasjon handler om å synliggjøre vår praksis. Vår dokumentasjon har flere målgrupper: barna, personalet, foreldrene og eksterne instanser. Dokumentasjon er et verktøy for å planlegge og gjennomføre tema- og prosjektarbeid, samt gi grunnlag for utvikling og progresjon.

Vurdering

Barnehagen vurderer jevnlig det pedagogiske arbeidet. Vi sikrer dermed at barnehagetilbudet samsvarer på årsplan, rammeplan og barnehageloven. Vurderingen skal skje i personalgruppen, slik at vi sikrer pedagogisk utvikling, planlegging og gjennomføring.



9. Progresjonsplan for fagområdene

Fagområdene	1-2	2-3	3-4	5-6
Kommunikasjon, språk og tekst	-Skape gode, kjærlige møter mellom barn og voksne som inspirerer til samtaler. -Vi lager egne bøker med bilder av barnets familie og andre unike ting.	-Samtalene med barna følges opp av felles undring. -Vi rimer og leker oss med ordene. -Barna får hjelp til å finne gode måter å snakke sammen på i barnehagehverdagen	- Barn og voksne har god tid til å snakke sammen. - Voksne knytter ord og begreper til hverdagens opplevelser. - Barn og voksne utforsker språket	-Få erfaring med ulike metoder å lage fortellinger og historier - Vi drar til Litteraturhuset på fortellerstund. -vi tuller og tøyser og leker med rim, rytme, lyder, ord, vitser og gåter. - vi støtter og inspirerer barns lek og utforskning av tall og bokstaver. -Vi opplever språket gjennom sang, musikk og eventyr. - Barn skal ha medvirkning for å få erfaring i å uttrykke sine følelser, tanker, erfaringer og meninger.
Kropp, bevegelse, mat og helse	-Vi synger sanger med mange bevegelser. -Barna får erfaring med å bevege seg på ujevnt underlag ute og inne. -Vi fremmer matglede ved at barna får øve på å spise selv i harmoniske omgivelser	-Barna får kreativ støtte av voksne i leken ute i all slags vær. -Vi utforsker skogen og trærne i nærområdet på jakt etter spennende tin	- Barna trenes i å ta vare på egen integritet - Vi går turer i ulendt terreng - Barn og voksne utforsker taktilsansene ved å gå barbert og kile under føttene med fjær. -Barna får spise når de er sultne og får smake på spennende og sunne retter - Barna medvirker i matlaging	-Få kjennskap og erfaringer med regelleker - sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser. -Bli mer bevisst på hva som er bra for kroppen og helsa vår. - Jobbe med måltidsglede blant annet ved å ha fokus på gode samtaler og at barna selv kan velge hva de vil spise. - Legge til rette for bevegelses leker inne som for eksempel ballspill, sykler, hinderløyper o.l. - Gå på turer hvor vi tar med tau, og vi klatrer, balanserer og hopper. -Barna får oppleve matglede ved å være med å lage mat.
Kunst, kultur og kreativitet	-Vi kikker i kunstbøker og undersøker bokkunsten. -Vi bruker rytmeegg og trommer i samlingsstund. -Vi maler med hender og føtter.	-Vi maler på mange forskjellige materialer. -Barna får erfaring med leire og sand ute og inne. Det forskes og lekes.	- Vi bruker materiell kreativt og limer sammen morsomme ting - Sammen lager vi historier og dramatiserer	- Lage keramikk hos en keramiker - Ha fokus på prosess og ikke resultat. -Gjennom arbeid med kunst lager barna forskjellige uttrykk hvor

	Vi synger kjente og mindre kjente sanger. Vi lager nye, kreative sanger om oss selv.	-Barna støttes i å gi eget uttrykk gjennom musikk, drama og forming. Voksne og barn leker sammen og øver på å utdype leketema.	- musikkens magi brukes som pedagogisk virkemiddel	skaperglede og kreativitet er i fokus. Vi lager skulpturer av det vi finner. -Oppleve stolthet og glede ved egen kulturell tilhørighet ved å blant annet snakke om de forskjellige språkene barna kan. - Vi dramatiserer og leker fortellinger.
Natur, miljø og teknologi	-Vi studerer småkryp og lar oss fasinere over de små dyreliv. -Vi smiler og viser raushet når vi lar barn forske og «klare selv». -Vi kildesorterer. Vi lærer barna å kaste mat i grønn pose og plast i blå pose.	-Vi finner ut av lysbryternes magi. Hvor mørkt kan det bli? -Tyngdekraft og volum forskes det i. Hvor mye vann er det plass til? Hvor renner vannet? -Vi kildesorterer. Barna er med og skyller yoghurt beger på badet. Kaster plast i blå pose og mat i grønn pose.	-Vi finner ut hvordan vi kan bidra til å ta vare på jorda vår. - kildesortering, hvor skal den forskjellige søpla?	-Vi tar med barna når vi søppelsorterer for å lære hvordan vi kan ta vare naturen. -Vi tar opp problemstilling med barna: Hvorfor skal vi ikke kaste søppel i naturen? - Vi bruker naturen som lekeplass. -Vi forsker på dyr, insekter og sammenhenger i naturen.
Etikk, religion og filosofi	-Kjærlighet: barna får lage sin egen bok med de tingene/ Menneskene de er glad i. -Vi finner det unike ved hvert barn	-Vi øver på hvordan vi skal være med hverandre. Hva gjør vondt/godt, lei seg /glad. -Vi bidrar til glede og humor i hverdagen. -Vi markerer bursdager, 17mai, Eid, jul og andre dager som betyr mye for mange.	-Vi stopper opp underveis i hverdagen og tenker høyt sammen om hvordan vi kan være gode mot hverandre.	-Vi har filosofiske samtaler hvor vi undrer oss over små og store ting i livet. - Øve på å bruke språket til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter.
Nærmiljø og samfunn	-Vi kikker på livet utenfor gjerdet. Butikken, søppelbilen, bussen og skolen.	-Vi utforsker skogen i nærmiljøet, skolen, butikken og biblioteket.	- Vi gjør oss kjent i nærmiljøet. Besøker butikker, skoler, bibliotek og bondegården.	- Vi markerer FN dagen og gir barna begynnende kjennskap til barnekonvensjonen. - Gi barna medvirking i hverdagen slik at de får noen erfaringer på hvordan delta i et demokratisk samfunn. - Vi markerer samenes dag.
Antall, rom og form	-Vi utforsker rommet og volum.	-Vi teller det vi ser, eks; glass, biler og mennesker.	-Sortere ting i kategorier (eks. dyr, klosser og lign.)	- Vi tegner kart som for eksempel skattekart, kart over hjemveien o.l. - Vi bretter papirfly.

	Hvor mange barn får plass i en pappeske? Hvor mye vann får plass i et glass?	-Vi kikker på konstruksjonene som omgir oss, eks at vegger holder takene oppe	- Vi teller, måler og sorterer. Vi teller føtter, fingre og melkekartonger. Vi teller røde busser og grønne biler. - Sammen prøver vi å finne ut hva som triller, flyter, flyr og synker	- V spiller spill - Vi bygger med forskjellige konstruksjonsmaterialer.
--	--	---	---	--

10. Kalender 2019/ 2020

Måned:	Dato å merke seg:
August	Barnehagen er åpen fra uke 31. 15.08: Planleggingsdag, barnehagen stengt. 16.08: Planleggingsdag, barnehagen stengt Eid markering august/ september. Dato kommer
September	09.09: Foreldremøte
Oktober	«si Hei» aksjonen 24.10: FN- dagen/høstfest
November	01.11: Planleggingsdag, barnehagen stengt 21.til 22. førskolebarna overnatter i barnehagen.
Desember	06.12: Nissefest 12.12: Lysfest for foreldrene f.o.m. 24.12. t.o.m. 02.01: Juleferie. Barnehagen er stengt
Januar	02.01.19. Planleggingsdag Barnehagen stengt.
Februar	06.02: Samefolkets dag 14.02: Karneval
Mars	
April	03.04: Påskefrokost Påskeferie f.o.m. 8.4 t.o.m. 13.04.
Mai	01.05.: Offentlig høytidsdag, barnehagen stengt 15.05: 17. mai feiring 21.05: Kristi himmelfartsdag, barnehagen stengt 22.05. planleggingsdag barnehagen stengt. Eidmarkering, dato kommer.
Juni	01.06: 2. pinsedag 11.06.18: Sommerfest
Juli	Uke 27 og 28: redusert åpningstid 8-16.30 Uke 29 og 30: sommerstengt

Christiania Barnehave Bjørndal AS

E-post: bjorndal@barnehaver.no

Granbergstubben 11, 1275 Oslo

Telefon 24 04 90 10

Styrer: Randi Anita Waag Helmeriksen

Eier og styrets leder:

Steffen Eriksen

Faglig ansvarlig for årsplan ved styrer: Randi Anita Waag Helmeriksen

Årsplanen ble fastsatt i barnehagens samarbeidsutvalg: