

Christiania barnehaver Nordstrand

Årsplan 2022-2023



Innhold

1. Innledning	3
2. Om barnehagen	3
3. Christiania barnehavers visjon, grunnverdier og målsettinger	3
Vår visjon.....	3
Våre grunnverdier	4
Felles målsettinger	4
Estetiske fag som metode.....	4
4. Barnehagens formål og innhold.....	6
Omsorg.....	6
Lek.....	6
Danning.....	7
Læring.....	7
Sosial kompetanse	7
Kommunikasjon og språk	8
5. Barns medvirkning	8
6. Foreldresamarbeid	9
7. Overganger	9
Tilvenning.....	9
Overgang fra småbarns- til storebarnsavdeling.....	9
Overgang mellom barnehage og skole	10
Førskolegruppe.....	10
8. Planlegging, dokumentasjon og vurdering.....	11
9. Handlingsplan mot mobbing	11
10. Progresjonsplan for fagområdene	13
11. Kalender 2022/2023.....	14
12. Kontaktinformasjon	14



1. Innledning

Årsplanen bygger på lov om barnehager og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Årsplanen synliggjør barnehagens arbeid med rammeplanen og egne målsetninger. Barnehagens årsplan, fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg snarest mulig etter foreldremøte i september.

2. Om barnehagen

Christiania Barnehaver er en privat barnehagekjede bestående av tre barnehager som ligger på Høybråten, Nordstrand og Bjørndal. De tre barnehagene har utarbeidet en felles pedagogisk plattform. Vi holder til i rolige og barnevennlige omgivelser i Nordstrand bydel og har kort vei til grøntområder.

Vi benytter oss i stor grad av musikk, kunst og drama som formidlingsmetode i vårt pedagogiske arbeid med barna. Barnehagen er delt inn tre avdelinger. Våre to avdelinger for barn i alderen 3-6 år heter Sol og Måne. På Sol er vi 18 barn og 3 ansatte, på Måne er det 20 barn og 4 ansatte. Måne har to plasser som vi hvert år tilbyr to toåringer fra Stjerne, gjerne de som er født tidlig på året eller som vi ser kan trenge litt ekstra utfordringer. Dette gjøres i samarbeid med foreldrene til de aktuelle barna. Vår småbarnsavdeling heter Stjerne og består av 15 barn i alderen 1-3 år og 5 voksne.

Barna serveres to måltider daglig, lunsj og ettermiddagsmat, samt frukt og grønt. Vi har kjøkkenassistent tirsdag, onsdag og fredag som lager varmmat til det ene måltidet disse dagene. Den dagen det er

turdag på avdeling, har barna med matpakke til lunsj. Egen meny vil bli lagt ut på MyKid.

Barnehagen holder stengt i uke 29 og 30 og i virkedagene mellom jul og nyttår. Vi holder også stengt onsdag før skjærtorsdag. Åpningstiden er fra 7.30-17.00, med unntak av uke 27 og 28, da har vi redusert åpningstid- se vedtektene. Det avholdes 5 planleggingsdager i året. Barnehagen har 11 måneders betaling. Det betyr at alle barn tar ut minimum 4 uker ferie gjennom året. Se for øvrig ”Kalender” bakerst i planen.

3. Christiania barnehavers visjon, grunnverdier og målsettinger

Vår visjon

Alle skal få oppleve det unike i seg selv.



Vi vil styrke barnas selvbylde og identitet. Derfor gir vi barna mulighet for allsidig utvikling av egne evner. Vi bidrar til at hvert barn kan hente frem sitt potensial, og ha en god opplevelse av seg selv. Barna skal få utvikle grunnleggende kunnskaper, ferdigheter og sosial kompetanse, slik at de med trygghet kan omgås andre og bidra til et godt fellesskap.

Våre grunnverdier



Kjærlighet

I begrepet kjærlighet legger vi tillit, trygghet, åpenhet og likeverd. Medfølelse, omtanke og respekt er selvfølgelig i en kjærlighetsfull holdning. Å ha en kjærlighetsfull holdning betyr å være åpen og aksepterende i møte med andre mennesker, og alt rundt oss.

Kreativitet

Kreativitet er skapende evne eller virksomhet, det vil si oppfinnsomhet, iderikdom og det å lage eller finne på noe nytt. Kreativitet er avgjørende for å løse problemer og utfordringer innen alle fag og i alle situasjoner og for å skape forandring og fornyelse.

Humor

Rammeplanen sier: "Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede."

En god latter forlenger livet og bidrar til glede i hverdagen.

Felles verdigrunnlag

Alle barnehager, er i henhold til rammeplanen, forpliktet til å drive barnehagen etter følgende grunnverdier: respekt for menneskeverd og natur, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet.

Felles målsettinger

*Vi skal være et
tjenestetilbud for
familien.*

*Vi skal gi barna en hverdag
fylt med kjærlighet,
kreativitet og humor.*

Estetiske fag som metode

Vi bruker estetiske fag som metode for utvikling og læring.

Vi tenker at alle barn er kreative og skapende.

Alle barn har også et vell av måter å både å lære- og å uttrykke seg på. Gjennom å vektlegge estetiske fag i barnehagene, tar vi dette på alvor.

Vi ser at barnet gjennom direkte sansing, slik estetiske fag legger til rette for, kan lære noe mer og noe annet enn læring bare gjennom tanken. Estetiske opplevelser gir selverkjennelse som ikke er mulig å oppnå gjennom kunnskapsformidling. Estetiske uttrykk kan bidra til at barna kan si det som ikke kan sies med ord.

Barna og personalet skal få erfaring med, og glede seg over, ulike former for estetiske uttrykk og aktivitet. Vi benytter musikk, kunst og drama som pedagogisk verktøy i det daglige arbeidet.

Musikk

Vi mener at alle mennesker er musikalske, og at musikalitet ikke har noe med ferdigheter og skoleing å gjøre. Barn blir fra før fødselen eksponert for musikk gjennom mors rytmiske gange, mors stemme og lyder utenfra. Fra barnets primalskrik er grunnrytmen skapt hos det, gjennom både hjertet som slår og åndedrettet. Musikk er dermed en kunstform som følger mennesket gjennom alle deler av livet. Flere kulturer skiller ikke mellom musikk og dans, men ser dette som et hele, - dette ser vi tydelig hos de små barna, som lar musikken ufiltrert påvirke kroppen til bevegelse. Musikk er videre sterkt knyttet til fonetikk og dermed språkforståelse. Verbalspråkene er gjennomsyret av musikalske elementer, og lenge før barnet kan bruke ord, kommuniserer det med omverden gjennom musikk og kropp. Dette fortsetter også hele livet etter at verbalspråket er tatt i bruk. Musikk er et sterkt språk alene, men ledsager eller ledsages også ofte av andre uttrykksformer, som kunst, drama/teater, poesi, dans, lek og fantasering.

Drama og teater.

Arbeid med drama i barnehagen ser vi som et bredere felt enn det man tradisjonelt forbinder med teater. I boken "Drama i barnehagen" definerer Aud Sæbø drama så enkelt som: en symbolsk handling. Barnas lek er ofte i seg selv symbolske handlinger, dermed har barn allerede en iboende grunnkompetanse til videre arbeid med drama. Gjennom symbollek får barna uttrykt følelser, bearbeidet inntrykk, hentet nye erfaringer, og testet ny kunnskap - fri fra virkelighetens

begrensninger. Personalet må inspirere til, ta del i og videreutvikle dramaleken, og utfordre barna. Samtidig er det viktig at de voksne også er bevisst på når leken er mest fruktbar uten deres påvirkning. Eventyrfortelling og lesing gir barna gode øyeblikks opplevelser, og videre innsikt både i dagens og morgendagens kulturarv. Dette er selvfølgelig av stor betydning for språklig utvikling, men like viktig, slik vi ser det, også inspirerende næring til drama og symbollek.

Arbeid med drama kan videre være ulike aktiviteter som for eksempel improvisasjonsøvelser, figurteater og dans. Gjennom dette får barna et bredere drama- og lekerepertoar, samt trener grunnleggende kompetanser som blant annet konsentrasjon, kroppsbeherskelse og samarbeid. Gjennom oppsetning av ulike teaterforestillinger utvikles fantasi og evnen til å gå inn i roller, og barna øver på å vise seg fram i større og mindre settinger. Dette igjen kan gi positive erfaringer med det å jobbe frem mot et mål, samt øvelse i å kombinere grunnleggende sosiale kompetanser som blant annet selvtillit, prososiale handlinger, selvhevdelse og samhandling.

Kunst og håndverk.

Kunst kommer av det tyske ordet kunnen, som betyr ferdighet, og ordet er et samlebegrep for mange ulike uttrykk. I våre barnehager bruker vi ordet primært om formingsaktiviteter/visuell kunst. Mennesker har alltid utøvet kunst, og alle barn er født med en trang til å skape. Denne trangen ønsker vi å understøtte og fremme. Ved å variere materialutvalg og veilede barna i ulike uttrykksformer, samt å gi impulser gjennom for eksempel besøk i kunstinstitusjoner, vil vi gi barna mangfoldig kjennskap til verdien av visuell kunst. Vi vil gi barna muligheten til å utøve, glede seg - og undre seg over kunst både på inn- og uttrykkssiden, - og vi vil også fremheve verdien av kunst som taktil impuls og stimulans hos små barn. Vi legger vekt på hele tiden å utvikle og kvalitetssikre den kunstneriske aktiviteten ved å være bevisste i de valgene vi gjør i vårt arbeid. Det er viktig for oss å ha respekt for det individuelle uttrykket barn skaper, og å følge opp deres

kreative tanker og ideer. Slik ønsker vi å bidra til positive opplevelser knyttet til kunstnerisk arbeid, og også et positivt selvilde. Arbeidet med kunst vil foregå i ulike prosjektarbeider der barns rett til medvirkning står sentral. Prosessen er av stor viktighet, men respekten og gleden over produktet skal også fremmes. Barnet skal få oppleve at kunst kan utøves i ulike miljøer, både ute og inne, og i mange ulike sammenhenger.

4. Barnehagens formål og innhold

Rammeplanen for barnehagen knytter begrepene omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse, kommunikasjon og språk tett sammen.

Omsorg

Omsorgen skal bunne ut fra respekt for barnet. Omsorg handler om nærhet, innlevelse og anerkjennelse. Utøvelse av omsorg er for oss å gi barna trygghet og trivsel. En omsorgsfull relasjon bærer preg av lydhørhet, nærhet, innlevelse og evne og vilje til samspill.

For å oppnå dette skal vi:

- benytte våre grunnverdier i det daglige arbeidet med barna.
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre.
- møte barna med åpenhet, varme og interesse.
- ivareta barnas behov for hvile.
- gi barna fysisk omsorg, så vel som psykisk.
- oppmuntre barna til å vise andre omsorg.

Lek

Det finnes ingen begrensninger for hva barn kan lære seg gjennom leken. Barnet får bearbeidet følelser og erfaringer, befestet sine kunnskaper og tilegnet seg ny kunnskap gjennom samhandling med andre barn. Barnet er skapende i leken og tar i bruk fantasi og kreativitet. Lek er også barnas måte å arbeide på.

Barnets språk utvikles gjennom å snakke i og om leken. Her tilegnes erfaring i å benytte seg av ulike uttrykksformer, ulike måter å snakke – og opptre på. Sosialt sett trenes samarbeid, forståelse og empati. Barnet får innblikk i andre sosiale miljøer og blir samtidig klar over sin egen sosiale identitet. Konsentrasjon trenes gjennom den sterke innlevelsen i leken.

Gjennom leken lærer barna å tolerere andre mennesker, deres behov og meninger. Nye vennskap oppstår. Leken gir barna trygghet og sosial kompetanse. Gjennom lekens regler læres også impuls kontroll.



For å oppnå dette skal vi:

- sørge for at lokaler og materiell inspirerer og bidrar til god lek.

- observere og støtte barna i leken slik at de kan videreutvikle den på egne premisser.
- veilede barna i lekens samspill.
- inspirere barna til lek gjennom eventyr, fortellinger, drama, musikk og kunst.
- være bevisste vår egen rolle i leken; bidra når det trengs og trekke oss unna for å gi barna rom til å leke uforstyrret.
- anerkjenne lekens egenverdi.

Danning

Barna skal gis en følelse og oppfatning om tilhørighet i samfunnet, natur og kultur. De skal få delta i beslutninger, støttes i sin identitetsutvikling og lære seg å uttrykke egne synspunkter. Vi må tilstrebe å lære barna en balanse mellom samhold, fellesskap og det å ivareta egen identitet. Barna skal lære at felles verdier og normer er viktige for fellesskapet.

For å oppnå dette skal vi:

- styrke barnas selvbylde og identitet i deres utvikling.
- ivareta barnas unike kvaliteter.
- lære barna å respektere andres meninger og behov og gi de en forståelse av hvorfor dette er viktig.
- samtale med barna og reflektere sammen med dem.
- la barna få utvikle grunnleggende kunnskaper, ferdigheter og sosial kompetanse, slik at de med trygghet kan omgås andre og bidra til et godt fellesskap.
- gi barna gode muligheter for medvirkning i egen hverdag.

Læring

Et viktig kjennetegn ved læring er den aktive prosessen som består i at barna tilegner seg forholdsvis varig kunnskap og kompetanse. Å lære er å oppdage. Barnehagen skal påse at vi har et miljø som stimulerer til læring, utforskning, nysgjerrighet, kreativitet og mestring.

Vi bruker begrepet formell læring når personalet har en hensikt og formål med opplæringen. Hensikten er at barna skal bli påvirket gjennom en bevisst målrettet oppdragelsespraksis som skal føre frem til et forventet læringsresultat. I barnehagen står den uformelle læringsprosessen sterkt. Denne skjer spontant og kontinuerlig, og er en naturlig del av alle aktiviteter. Læring er et resultat av alle erfaringer vi gjør, på godt og vondt.

For å oppnå dette skal vi:

- tilrettelegge for varierte miljøer, materiell, opplevelser og erfaringer som barna selv kan hente kunnskap og kompetanse ut i fra.
- anerkjenne deres nysgjerrighet og kreativitet, og bygge videre på den med våre grunnverdier
- etterstrebe et godt læringsmiljø, hvor det som læres er i tråd med våre uttrykte verdier.
- sørge for både planlagt og spontan tilrettelegging, og dermed sikre progresjon i læringsprosessen.
- veilede, støtte og bidra til læring som en naturlig del av hverdagen, slik barn søker den.

Sosial kompetanse

Vi skal legge til rette for utvikling av vennskap og gode relasjoner mellom barna. Barna får trene opp sin selvkontroll gjennom å vente på tur, håndtere konflikter og innordne seg i fellesskapet. Sosial kompetanse utvikles gjennom glede og humor. Barna lærer seg å tolke lekesignaler, samt vise og føle glede i leken. Barna øver daglig på empati og rolletaking gjennom lek.

For å oppnå dette skal vi:

- støtte barna i prososial adferd, som å hjelpe og oppmuntre, dele, inkludere og vise omsorg for andre.

- inspirere barna til å reflektere rundt normer og samhandling i fellesskapet.
- støtte barna i å respektere andres grenser og i å sette egne grenser.
- forebygge og motvirke mobbing, diskriminering og uheldige samspillsmønstre.
- tilrettelegge for aktiviteter som gjør at barna kan øve på samhandling.

Kommunikasjon og språk

Kommunikasjonen med andre påvirker barnets utvikling på alle områder. Barnas ulike språk og former for kommunikasjon skal verdsettes og stimuleres i barnehagen. Det skal tilrettelegges for aktiviteter som stimulerer til en helhetlig språkutvikling.

For å oppnå dette skal vi:

- være bevisste som voksne, i vår rolle som språklige forbilder.
- sørge for at alle barn inkluderes i sosialt samspill og i samtaler.
- observere og fange opp barn som har kommunikasjonsvansker, for så å tilrettelegge og støtte dem til videre utvikling.
- sørge for å fremme barnas kompetanse i det norske språket, men også oppmuntre barna til å bruke eget morsmål.
- oppmuntre barna til og glede seg over språket gjennom litteratur, historiefortelling, drama, kunst, musikk, språkmateriell og tilrettelagte aktiviteter.

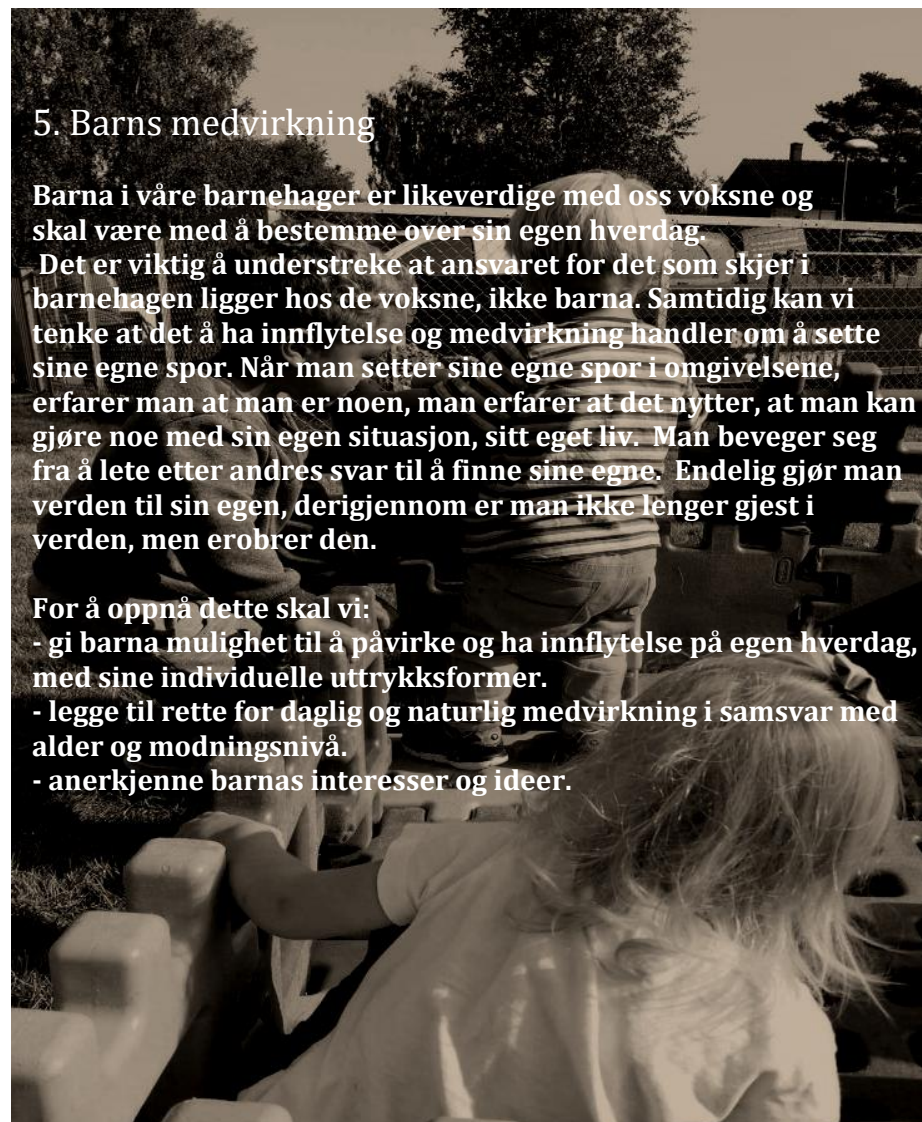
5. Barns medvirkning

Barna i våre barnehager er likeverdige med oss voksne og skal være med å bestemme over sin egen hverdag.

Det er viktig å understreke at ansvaret for det som skjer i barnehagen ligger hos de voksne, ikke barna. Samtidig kan vi tenke at det å ha innflytelse og medvirkning handler om å sette sine egne spor. Når man setter sine egne spor i omgivelsene, erfarer man at man er noen, man erfarer at det nytter, at man kan gjøre noe med sin egen situasjon, sitt eget liv. Man beveger seg fra å lete etter andres svar til å finne sine egne. Endelig gjør man verden til sin egen, derigjennom er man ikke lenger gjest i verden, men erobrer den.

For å oppnå dette skal vi:

- gi barna mulighet til å påvirke og ha innflytelse på egen hverdag, med sine individuelle uttrykksformer.
- legge til rette for daglig og naturlig medvirkning i samsvar med alder og modningsnivå.
- anerkjenne barnas interesser og ideer.



6. Foreldresamarbeid

Vi skal samarbeide med barnas hjem, på både gruppe- og individnivå. Barnehagen og foreldrene har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Foreldrenes rett til medvirkning må ivaretas og sikres i forhold til individuell tilrettelegging av tilbudet. Barnehagen skal begrunne sine vurderinger og ta hensyn til foreldrenes synspunkter.

Daglig kommunikasjon

Vårt mål er at barnehagen og foreldrene jobber sammen for barnets beste. Foreldrene skal oppleve å få relevant og tilstrekkelig informasjon om deres barn.

Foreldresamtaler

Vi inviterer til foreldresamtale minimum en gang per år. Det er pedagogisk leder som avholder samtalene. Viktige tema er barnets trivsel og utvikling. Dersom foreldrene ønsker det, avholder vi flere samtaler i løpet av året.

Foreldremøte

Vi holder foreldremøte i starten av hvert barnehageår. Vi mener det er særs viktig at alle foreldre stiller opp. Her blir barnehagens planer fremlagt og SU- representanter blir valgt. Viktig informasjon om det daglige livet i barnehagen blir også gitt, samt at møtet er et naturlig sted for spørsmål fra foreldrene knyttet til barnehagens innhold.

Samarbeidsutvalget (SU)

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Samarbeidsutvalget skal blant annet fastsette årsplan.

Foreldrerådet

Foreldrerådet består av foreldre og foresatte til barna i barnehagen. Foreldrerådet velger representanter til samarbeidsutvalget (SU).

Foreldrearrangementer

Vi inviterer til ulike arrangementer i barnehagen knyttet til høytider, tradisjoner og prosjekter. Informasjon finner du på MyKid.

7. Overganger

Tilvenning

Barna på Stjerne får en tilknytningsperson når de begynner i barnehagen, og vi tilpasser alltid rutinene slik at barna føler seg trygge. Trygghet er en forutsetning for at barn skal kunne leke, lære og utforske. Vi skal gi barna god mulighet til å knytte relasjoner til andre barn og personal. Vi innkaller foreldre/foresatte til samtale i forbindelse med tilvenningsperioden.

Overgang fra småbarns- til storebarnsavdeling

Vi skal bidra til en trygg og god overgang for barn og foreldre/foresatte. Vi har faste rammer på tilvenningen i løpet av vårhalvåret. Mer informasjon vil bli gitt via MyKid.

Overgang mellom barnehage og skole

Vi skal gi barna en så god overgang som mulig. Gjennom årlige samarbeidsmøter med skolene, får vi føringer på hva skolen ønsker at barna skal ha med seg av erfaringer og kunnskaper, før de starter på skolen. Under forutsetning om at foreldrene samtykker, leveres opplysningsskjema til skolen i forkant av skolestart.



Førskolegruppe

Førskolebarna er regelmessig i egen gruppe det siste året før skolestart. Gruppen ledes av to til tre voksne, avhengig av størrelsen på gruppa. Vi fokuserer på sosial kompetanse, språk, lekekompetanse, selvstendighetstrening og empati.

Førskolegruppa øver videre på spesifikke ferdigheter knyttet til skolestart. Dette skjer i samråd med informasjon fra skolene. Vi

oppfordrer førskoleforeldre til å ta kontakt dersom man trenger ytterligere informasjon, er usikre på noe, eller bare vil diskutere noe i forhold til overgangen mellom barnehage og skole.

Det vil bli utarbeidet egne planer med tema og ytterligere innhold for førskolegruppa.

Det gjennomføres skoleforberedende samtaler hver vår som sendes til barnets respektive skoler etter samtykke fra foreldrene.



8. Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Planlegging

Personalet planlegger det pedagogiske arbeidet for å kunne jobbe målrettet med barnegruppen og enkeltbarn.

Vi skal tenke langsiktig og systematisk for å sikre kvalitet og progresjon. Planleggingen synliggjør hvordan barnehagen jobber med rammeplanens innhold.

Dokumentasjon

Dokumentasjon handler om å synliggjøre vår praksis. Vår dokumentasjon har flere målgrupper: barna, personalet, foreldrene og eksterne instanser. Dokumentasjon er et verktøy for å planlegge og gjennomføre tema- og prosjektarbeid, samt gi grunnlag for utvikling og progresjon.

Vurdering

Barnehagen vurderer jevnlig det pedagogiske arbeidet. Vi sikrer dermed at barnehagetilbudet samsvarer på årsplan, rammeplan og barnehageloven. Vurderingen skal skje i personalgruppen, slik at vi sikrer pedagogisk utvikling, planlegging og gjennomføring.

9. Handlingsplan mot mobbing

Christiania barnehave Nordstrand har utarbeidet en handlingsplan for forebygging av og handling ved tilfeller av mobbing og krenkelser. Grunnlaget for den nye handlingsplanen er lovendringen i barnehageloven, gjeldende fra januar 2021. Handlingsplanen forteller om hvordan vi forholder oss til dette og hvordan vi i vår barnehage jobber med å skape et godt psykososialt barnehagemiljø. Den inneholder også hvordan vi kan jobbe med forebyggende tiltak mot mobbing og hvilke tiltak vi gjør om dette skulle forekomme i vår barnehage. Handlingsplanen skal gi kunnskap om mobbing og sette fokus på forebyggende arbeid i barnehagen. Planen skal bidra til at mobbing avdekkes og sikre at barnehagen har rutiner for håndtering av mobbing. Planens vedlegg inneholder rutinebeskrivelser og dokumenter for videre arbeid i barnehagen. Dersom mobbing skjer, skal tiltak tilpasses den enkelte mobbesaken i barnehagen. Handlingsplan mot mobbing er å finne i sin helhet under «Nyhetsbrev» på MyKid

Hvordan jobber vi for å forebygge mobbing

- Alle ansatte har en plikt til å følge med på hvordan barna har det og på relasjonene i barnegruppa. Dersom man ser eller har mistanke om mobbing/krenkelser enten fra barn eller voksne, skal det meldes fra til styrer/daglig leder.
- Hvis et barn eller barnets foresatte, sier at barnet ikke har det bra, må barnehagen alltid undersøke dette.
- Dersom tilfeller avdekkes har barnehagen plikt til å lage en tiltaksplan og følge det opp.
- Barnehageeier har ansvar for at barnehagene følger reglene, og må legge til rette for at barnehagen oppfyller kravene i loven.

Plikten til å gripe inn heter aktivitetsplikt. Uansett stilling i barnehagen, gjelder denne. Det er nok å ha en mistanke eller en uro, og tilfellet trenger ikke å bevises for at barnehagen skal ha plikt til å undersøke det.

Ser du eller mistenker du at et barn utsettes for mobbing eller krenkelser skal du alltid:

- Gripe inn og stoppe krenkelsen med en gang.
- Si ifra til styrer i barnehagen. I alvorlige tilfeller må styrer melde fra til barnehageeier.

Hva som er et alvorlig tilfelle, vil være en skjønnsmessig vurdering. For eksempel særlig voldelige tilfeller, tilfeller med mange involverte, eller dersom det har foregått over tid og barnehagen ikke har klart å løse saken.

- Undersøke hva som har skjedd.
- Sette inn tiltak, og lage en plan for oppfølging.

Når er aktivitetsplikten oppfylt:

- Når barnehagen oppdager og tar tak i tilfeller av mobbing og krenkelser, må dette følges opp frem til tiltakene har effekt, og til man ser en begynnende endring hos barnet/barnegruppa. Har man startet en prosess har man ansvar for å følge den hele veien, til det blir en bedre hverdag for partene involvert.

Når man ser disse resultatene, enten via lokale tiltak eller bistand fra hjelpeinstanser, kan man si at man har oppfylt aktivitetsplikten.

10. Progresjonsplan for fagområdene

Fagområdene	1-2	3-4	5-6
Kommunikasjon, språk og tekst	-Bruke variert kroppsspråk - Bli kjent med sanger/regler - uttrykke følelser - sette ord på gjenstander, følelser og handlinger	-oppleve gode hverdagssamtaler -deltar i språklige aktiviteter eks. sanger, regler, litteratur og eventyr - leke med språket -sette ord på følelser - delta i rollelek -kunne gjenfortelle egne opplevelser	-ta imot og følger beskjeder -kunne sanger, rim og regler utenat -forstå humor og leke med språket -følge med i bøker uten bilder -få kjennskap til grunntallene og bokstaver
Kropp, bevegelse, mat og helse	-bli kjent med egen kropp -oppleve gode matvaner og sunt kosthold -oppleve kroppsmestring og kroppsbeherskelse -bevege seg i ulendt terreng -delta i matlaging -sette grenser for egen kropp og respekt for andres grenser -Få kjennskap til bordskikk	-delta i motoriske aktiviteter -bruke enkle redskaper ved matlaging - mestre turer i ulendt terreng -oppleve mestring i påklædningssituasjoner -delta i regelleker -sette grenser for egen kropp og respekt for andres grenser gjennom verbal kommunikasjon -Forståelse for god bordskikk	-delta i regelleker og følge reglene -mestre lengre turer i ulendt terreng -Etablere blyantgrep og mestrer bruk av formingsredskaper -få erfaring med skilek i nærmiljøet -arbeide med psykologisk førstehjelp -utøver god bordskikk
Kunst, kultur og kreativitet	-bruke ulike formingsmaterieell - Aktiviteter med sanger, rim og regler i fokus - lytte og bevege seg til musikk -Møte drama gjennom eventyr og fortellinger -bruke instrumenter -oppleve tid og rom til egen intuitiv lek	-delta i dramaktiviteter -kjenne til og bruke ulike instrumenter -bruke kreativitet og fantasi gjennom forming og drama	-kjennskap til den norske kulturarven -kunne enkel fargelære -kunne ta ulike roller i dramatisk lek
Natur, miljø og teknologi	-oppleve naturen og gleden ved å ferdes i naturen -gjenkjenne de mest vanlige dyr og vekster i nærmiljøet -undre seg over naturens fenomen - Få kjennskap til de ulike årstidene -oppleve naturfaglige eksperimenter -oppleve ulike digitale verktøy	-lære å være gjest i naturen - Få kjennskap til miljøvern og kildesortering -delta i naturfaglige eksperimenter -Bruke digitale verktøy	-Ha innsikt i miljøvern og samspill i naturen -eksperimentere og utforske i naturen - Gjennom erfaring, samtaler og litteratur lære om årstider og været. -forstå naturfaglige eksperimenter -vite hvor maten kommer fra
Etikk, religion og filosofi	-oppleve høytider og tradisjoner -Få tid og rom til undring i hverdagssituasjoner -Oppleve hensyn, respekt og empati i hverdagen	-Bli kjent med høytider og tradisjoner -Kjennskap til barnehagens grunnverdier -utøve og oppleve hensyn, respekt og empati -kjennskap til ulike kulturer representert i barnehagen -begynnende utforskning over filosofiske og etiske spørsmål	-Forstå viktigheten av hensyn, respekt og empati i sosialt samvær -utforsker og undrer seg over filosofiske og etiske spørsmål -Begynne forståelse om høytider og tradisjoner -begynnende forståelse for barnehagens grunnverdier
Nærmiljø og samfunn	-bli trygg i barnehagen ute og inne -få gode opplevelser i nærmiljøet -oppleve kjønnsnøytrale holdninger	-bli kjent med nærmiljøet og ulike institusjoner -dra på turer og bli kjent med kollektiv transport	-Få kunnskap om likestilling og demokrati -Lære å opptre riktig i trafikken -få kunnskap om de grunnleggende trafikkreglene
Antall, rom og form	-Sortere leker -bruke kroppen og sansene for å utvikle romforståelse -få erfaring med enkle matematiske begreper gjennom bl.a. samtaler, rim, regler, og eventyr.	-sortere ting i kategorier (eks. dyr, klosser og lign.) -leke og eksperimentere med tall, mengde og telling -få kjennskap til grunnleggende matematiske begreper	-Få kjennskap til og erfaring med geometriske former, størrelser, antall og sortering -få erfaring med ulike måter å uttrykke tall, mengder og telling -få erfaring med mengde og måling

Måned:	Datoer å merke seg:
August	25.08.22: PLANLEGGINGSDAG. STENGT. 26.08.22: PLANLEGGINGSDAG. STENGT.
September	21.09.22: FORELDREMØTE 17.30 – 19.30 07.09.22: FOTOGRAFEN KOMMER
Oktober	20.10.22: HØSTUTSTILLING
November	4.11.22 PLANLEGGINGSDAG. STENGT. UKE 44: POLITIUK UKE 45: BRANNVERNSUKE UKE 46: FØRSTEHJELPSUKE
Desember	09.12.22: NISSEFEST FOR BARN 13.12.22: LUCIA/JULEAVSLUTNING FOR FORELDRE 24.12.22 – 02.01.23: JULEFERIE. BARNEHAGEN ER STENGT.
Januar	02.01.23: PLANLEGGINGSDAG. STENGT.
Februar	17.02.23: KARNEVAL
Mars	
April	31.03.23: PÅSKEFROKOST M/FORELDRE 05.04.23 – 10.04.23: PÅSKEFERIE. NB: Barnehagen er stengt onsdag før skjærtorsdag.
Mai	16.05.23: NASJONALDAGSMARKERING 17.05.23: NASJONALDAG - STENGT 18.05.23: KRISTI HIMMELFARTSDAG. STENGT. 19.05.23: PLANLEGGINGSDAG. STENGT. 29.05.23: 2. PINSEDAG. STENGT.
Juni	I.L.A JUNI 2023: FORELDREMØTE NYE FORELDRE I.L.A JUNI 2023: FILMKVELD FOR FØRSKOLEBARN 15.06.23: SOMMERFEST M/FORELDRE
Juli	UKE 27/28: SOMMERHAGEN. REDUSERT ÅPNINGSTID. UKE 29/30: BARNEHAGEN ER SOMMERSTENGT.

11. Kalender 2022/2023

12. Kontaktinformasjon

Christiania Barnehave Nordstrand AS

E-post: nordstrand@barnehaver.no

Bernt Knudsens vei 15, 1176 Oslo

Telefon: 24 04 90 30, tast 1.

Daglig leder: Steffen Bjørhusdal

Eier:

Christiania Barnehaver AS

Styrets leder:

Steffen Eriksen

Faglig ansvarlig for årsplan: Daglig leder.

Årsplanen godkjent av barnehagen samarbeidsutvalg: